

### **Hoe ga jij om met boze leerlingen in jouw klas?**

Mag de boosheid er zijn en op een goede manier doorleefd worden? Hoe wordt de leerling weer rustig? Ga je ook individuele gesprekken aan met leerlingen hierover?



Allemaal vragen die essentieel zijn bij het gebruik van de Stiltehuisjes. Bij een goede inzet hiervan, kunnen leerlingen in de mooie Stiltehuisjes mét stilte-activiteiten hun boosheid doorleven en weer rustig worden. Dáárna kan het gesprek plaatsvinden waaraan een leerling zich kan ontwikkelen. Het waarom van de boosheid wordt vaak wel besproken, waarbij dan ook het gevaar ontstaat dat de leerling opnieuw zijn boosheid ervaart en één en ander weer oplaait.

**Wordt het voor een leerling ook duidelijk dat het ok is om boos te zijn** en dat deze boosheid een grens binnen zichzelf aangeeft over een situatie die voor hem of haar niet goed is?

**Je leerlingen mogen leren dat het belangrijk is om deze grens te ervaren, om naar te luisteren én om voor te zorgen.** Ze mogen leren om **op een goede manier uiting te geven aan boosheid.**

Samen met de leerling nadenken en afspraken maken hoe hier een volgende keer mee om te gaan. Wat heeft de leerling nodig om zichzelf te helpen. Dit vergroot de eigen vaardigheid bij onder andere emotieregulatie. Leerlingen worden hierdoor autonomer en zelfverzekerder.

**Als het gesprek ook of eigenlijk *juist* hierover gaat, erken je je leerling op het diepste niveau.** Ik hoef het enorme positieve effect op jullie relatie hiervan niet uit te leggen, zo ook niet hoe fijn het is dat de leerling daarna weer in zijn neutrale modus zit en vervolgens weer volledig deel kan nemen aan het onderwijsproces.

Miriam Otten

*Ontwikkelaar van het totaalconcept van de Stiltehuisjes*